

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий методическим кабинетом
З.З. Духу 3.3. Духу
28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

по специальности:
44.02.01 Дошкольное образование.

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Нахушева А. Б., преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»


Рецензент: Шугай Н. Г. заведующая МБДОУ № 57 г. Майкопа.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от « 05» июня 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М./

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу 3.3./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК 03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать работу по математическому развитию;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- развитие элементарных математических представлений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** ч.;
самостоятельной работы обучающегося **54** ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1.	Определить цели и задачи , планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	36
лабораторные и практические занятия, включая семинары	84
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Итоговая аттестация в форме экзамена (7 семестр).	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции	Лаборат. и практич. занятия ,вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Теоретические основы организации математического развития дошкольников					
Тема 1.1. Вопросы организации обучения математики детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала:	42	4	14	24
	<i>Лекции</i>				
	1. Инструктивный обзор программы междисциплинарного курса и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Характеристика «Программы воспитания и обучения в детском саду». Структура программы и её содержание.		2		
	2. Общедидактические требования к обучению математики в детском саду.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			14	
	1. Формы работы по математическому развитию			3	
	2. Методы обучения дошкольников математике			3	
	3. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении			4	
	4. Формирование предпосылок математического развития в раннем возрасте			4	

	<i>Самостоятельная работа .</i>				24
	Дидактический наглядный материал и требование к нему. Обучения детей раскладыванию предметов по убывающей и возрастающей величине. Уровни развития представлений о геометрических фигурах у дошкольников «исследование Л.А. Венгера». Материалы исследований Т.Д. Рихтерман, Н.В. Локать, К.В. Назаренко.				6 6 6 6
Раздел 2 Методические основы воспитания и обучения дошкольников в процессе математического развития.					
Тема 2..1. Развитие представлений о количестве, числе у детей дошкольного возраста. Обучение счетной и вычислительной деятельности.	Содержание учебного материала:	41	7	10	24
	<i>Лекции</i>				
	1. Этапы развития счета у детей дошкольного возраста.		7		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			10	
	1 Система занятий по формированию количественных представлений			2	
	2 Методика обучения составу числа			2	
	3 Этапы обучения решению задач			2	
	4 Разработка конспектов занятий			4	
	<i>Самостоятельная работа .</i>				24
	Процесс познания детьми цифр как знакового обозначения числа. Составление конспектов занятий по методике математике во всех возрастных группах. Содержание и методика ознакомления детей с элементами геометрии. Исследование В.Г. Житомирского «Путешествие по стране Геометрии». Методика проведения практических занятий по одному из направлений, указанных в исследовании Мусейибовой.				6 6 6 6
Тема 2. 2 Развитие представлений о величине предмета у	Содержание учебного материала:	17	7	10	
	<i>Лекции</i>				
	1. Содержание работы по формированию у детей представлений о		7		

детей дошкольного возраста		величине предмета и способах её измерения на разных этапах дошкольного возраста.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				10	
	1.	Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения величины предметов			2	
	2.	Понимание относительности величины предметов у детей среднего дошкольного возраста			2	
	3.	Развитие навыков и умений опосредованного уравнивания величин у детей старшего дошкольного возраста			2	
4.	Разработка конспектов занятий			4		
Тема 2.3 Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предмета у дошкольников	<i>Содержание учебного материала:</i>		30	4	14	12
	<i>Лекции</i>					
	1.	Этапы обучения . Сенсорное восприятие геометрических фигур и формы предметов; сообщение системы знаний о геометрических фигурах.		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				14	
	1.	Методика ознакомления детей со свойствами геометрических фигур, сравнению их между собой, классификации и обобщению			6	
	2.	Демонстрация упражнений на нахождение в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами.			4	
	3.	Разработка конспектов занятий			4	
	<i>Самостоятельная работа .</i>					12
	Анализ работы по развитию математических представлений на примере одной возрастной группы					6
Диагностика уровня математического развития детей на примере одной из групп					6	
Тема 2.4 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала:</i>		16	2		
	<i>Лекции</i>					
	1.	Особенности восприятия и освоения пространств детьми дошкольного возраста		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				14	
1.	Система работы по развитию у дошкольников пространственных			6		

		представлений «исследование Т.А. Мусейбовой».				
	2.	Развитие ориентировки на листе бумаги			4	
	3.	Разработка конспектов занятий			4	
Тема 2.5 Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала:		16	4		
	<i>Лекции</i>					
	1.	Содержание и методика формирования временных представлений у детей на всех этапах дошкольного возраста		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				12	
	1	Разработка фрагментов занятий по ознакомлению со временем			3	
	2	Разработка конспектов занятий			3	
	3	Составление фрагмента занятий по ознакомлению старших дошкольников с календарём.			6	
Раздел 3. Планирование работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста						
Тема 3.1 Особенности планирования работы по методике математики	Содержание учебного материала:		18	8		
	<i>Лекции</i>					
	1.	Принципы составления годового и календарного планов		4		
	2.	Педагогические условия планирования и требования к нему		4		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				10	
	1.	Планирование работы по математике в процессе самостоятельной деятельности детей			2	
	2.	Планирование индивидуальной работы с детьми			2	
3.	Разработка конспекта по организации самостоятельной деятельности детей вне занятий по развитию математических представлений			6		
Всего:			180	36	84	60

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по программам дошкольного образования;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя ДОУ;
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белошистая А. Ф. Занятия по развитию математических способностей детей дошкольного возраста / А.Ф. Белошистая. – Волгоград : Учитель, 2003 - 400 с. – ISBN-5-691-01091-3
2. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – Москва : Аркти, 2012 – 169 с. – ISBN 5-89502-499-8
3. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4 - 5 лет./ А.В Белошистая.- Москва : Аркти, 2013 - 170с. - ISBN: 5-691-01088-3
4. Белошистая А. В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: Кн.1: Конспекты занятий./ А. В. Белошистая. - Москва : Аркти, 2015 - 170с. – ISBN- 5-691-01085-9

Дополнительные источники

- 1 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией. Старшая группа / Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2019–262 с. - ISBN 978 5 4315 0504-1.
- 2 От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 368 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	
– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию;	
– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
– анализировать работу по математическому развитию;	
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;	
Знать:	
– основы организации обучения дошкольников;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	
– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	
– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	
– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
– приемы работы с одаренными детьми;	
– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	
– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	
– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	
– виды документации, требования к ее оформлению.	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись